

Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
"Русскокиреметская начальная общеобразовательная школа-детский сад"
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Утверждаю

Директор МБОУ «Русскокиреметская

НОШ-ДС» АМРР



Галимова Г М

№ 83 от 10
2021

Отчет о результатах самообследования
В МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС»
за 2020-2021 год

Содержание

1. Аналитическая справка по результатам самообследования	3 стр.
2. Общие сведения о школе	4-5 стр.
3. Администрация школы	6-7 стр.
4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов	7-8 стр.
5. ВШК и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2020 году	8-9 стр.
6. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов	9 стр.
7. Оценка внеурочной деятельности	9 стр.
8. Оценка качества УМК и библиотечно - информационного обеспечения	9 стр.
9. Оценка качества материально-технической базы	10 стр.
10. Оценка системы управления качеством образования	10-14 стр.
11. Основные направления работы на 2021-22 год	14 стр.

I. Аналитическая справка по результатам самообследования начальных классов

Самообследование начального звена проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям; - качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза; - анкетирование; - опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2020 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным

программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию; - данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов; - результаты независимой оценки качества образования;

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Бобровского муниципального района

2. Общие сведения о школе

МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС» открыта 1 сентября 1984 году. Учредителем является Муниципальное образование Аксубаевский муниципальный район Республики Татарстан Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскокиреметская начальная общеобразовательная школа – детский сад»

Юридический адрес: 423066 Республика Татарстан, Аксубаевский район, с Русская Киреметь ул. Новостройки д. 29.

Фактический адрес: 423066 Республика Татарстан, Аксубаевский район, с Русская Киреметь ул. Новостройки д. 29.

Филлиалов нет **Контактный телефон:** 8(4344)4-90-06;

Адрес электронной почты: rusosh78@rambler.ru

Место осуществления образовательной деятельности: 423066 Республика Татарстан, Аксубаевский район, с Русская Киреметь ул. Новостройки д. 29.

Согласно лицензии 36 ЛО1 № 0000841 от 17.03.2017 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0000155 серия 36АО1 от 14.03.2017 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование. Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего. Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО. Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся. Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1 классах пятидневная рабочая неделя, для 2-4 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.30 с 01.01.2020 г. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2021 г. учебные занятия начинаются: в 8.30 для 1-4 классов и заканчиваются в 13.15. Сменность обучения: одна. Форма обучения: дневная. Язык обучения: русский. Продолжительность учебного года- 34 учебные недели Сроки каникул :

Период	Даты начала и окончания	Классы
--------	-------------------------	--------

Осенние каникулы	с 26.10.2020 по 05.11.2020 (9 дней)	1 -4
Зимние каникулы	с 29.12.2020 по 10.01.2021 (12 дней)	1 -4
Дополнительные каникулы	с 08.02.2021 по 14.02.2021 (7 дней)	1-4
Весенние каникулы	с 22.03.2021 по 28.03.2021 (7 дней)	1 -4

Атгес
тация

учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-4 классов, по полугодиям для 2-4 классов;

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2020 сентябрь - декабрь	2021 Январь - май
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	5	5

Численность обучающихся снизилась. Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей, учителей и родителей.

В 2020 -2021уч. году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых

компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

3. Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство методической работой - руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО; - план ВШК; - заседания Педагогического совета; - заседания общего собрания работников;
- административные совещания; - тематические совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов; - эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов; - подготовленность педагогического коллектива; - целесообразность структуры управления;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд; - наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы; - качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов; - охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Кадровый состав

На конец 2021года в школе работали	3 педагога
Из них:	
Высшей категории	0 педагогов
Первой категории	2 педагога

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	5

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5
1.3	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.8	Высшая	0
1.9	Первая	2
1.10	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.10.1	До 5 лет	0
1.10.2	Свыше 25 лет	3

В 2021 году учителя и обучающиеся принимали активное участие в различных очных и дистанционных конкурсах. Большую часть времени проводят на сайте Учи.ру. Педагоги принимали участие в различных всероссийских вебинарах, районных, республиканских семинарах.

4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2021
Кол-во чел. (2-4 классы)	5
На «5»	-
На «4» и «5»	2
С одной «4»	-
С одной «3»	-
Неуспевающие	-

Качество знаний	50
Успеваемость	100

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов. В начальных классах (2 – 3) – по 1 часу школьного компонента дали на Литературное чтение.

Направления работы: - Работа с родителями - Пропаганда ЗОЖ

Удалось: - качественно поработать с документацией в течение года:

- изучались личные дела обучающихся, первоклассников, вновь поступающих детей; • оформлялись документы (отчеты, справки);
 - велись различные виды учетов (регистрация справок малоимущих на питание, регистрация бесед и посещений семей, регистрация выбывающих документов);
 - оформлялись отчеты по питанию.
- В сентябре - октябре составлены списки по различным категориям семей: семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, одиноким, неполных, опекунских, малоимущих. Выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А так же списки детей инвалидов. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались. - -- Составлены социальные паспорта 1-4 классов, социальный паспорт школы; проводилась диагностическая работа в классах (анкетирования, опросы обучающихся, родителей).
- Решались вопросы организации питания обучающихся в школьной столовой.
- Оформлялись уголки здоровья с информационными листками; стенды по темам « Школьная форма», «Лето - время походов», «Безопасность в летние каникулы». Проводились тематические классные часы по охране здоровья, где обсуждались вопросы сохранения здоровья, гигиены, опрятности, чистоты.
- В течение года с обучающимися проводились беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость», «Итоги полугодия», «Мои перспективы», «Мой внутренний мир», «Я и школа» и т.д. Основная цель данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, оказание им своевременной помощи и поддержки.
- Проводилась работа по профилактике вредных привычек. Удалось разнообразить формы работы с родителями
- родительские собрания, рейды и консультации; - индивидуальные беседы; - опросы, анкетирования.
- Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся с ОВЗ, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:
- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

5. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор.

1. Учебная деятельность: - посещение уроков администрацией и учителями; - проведение открытых уроков; - отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету: - предметные недели; - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. - регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс: - регулярная проверка документации и отчетности - посещение администрацией классных часов

- внеклассные мероприятия - участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

6. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2021 году Аксубаевском муниципальном районе проведены олимпиады, конкурсы в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

№	Всероссийские олимпиады школьников	Победители и призеры муниципального уровня	
		2020	2021
1.	Русский язык		1
2.	Литература		
3.	Английский язык		
4.	Математика	1	
Итого		1	1

7. Оценка внеурочной деятельности Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление; - Духовно-нравственное направление; - Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление; - Общекультурное направление.

По результатам 2021 года 5 (100%) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, в 3 (60 %) из них были призерами и победителями.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета; - годового плана работы школы; - плана ВШК; - плана методической работы; - письменных материалов по анализу и самоанализу; - аналитических справок; - отчетов о проведенных мероприятиях; - докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС» было построено в 1984 году потиповому проекту. В школе имеются: 2 классных комнат, спортивный зал. Материально-техническая база МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Библиотечный фонд насчитывает: - Общий фонд – 1361 экз.- художественной литературы - 285 экз; - учебной литературы –734 экз; - электронных пособий – 191 шт.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием. Имеется открытая спортивная площадка.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2020 году школа приобрела дополнительный шахматный инвентарь:

- фигуры шахматные пластиковые № 4 – 8 комплект; - доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;
- часы шахматные электронные LEAP EASY PLUS - 4 шт;- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82x82) – 1 шт.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (10 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: - автоматизированной системы пожарной сигнализации; - тревожной кнопкой; - системой видеонаблюдения; - арочный металлодетектор; - электронной проходной - турникет.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

10. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром**. **Задачи** координирующего мониторингового центра: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-

управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования

обучающегося	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий	
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	Самоопределение В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		Самооценка (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
		Мотивация учебной деятельности СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		Нравственно-этическая ориентация В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	Уровень умственного развития (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Уровень умственного развития (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Уровень умственного развития (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Постановка и решение проблемы (Наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень
	Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Методика А.В. Зверьковой
	к а т е г о р и я		Уровень комфортности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень

		Коммуникация как общение (наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		Коммуникация как кооперация (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И – изолированный)	Социоматрица
Психические процессы		Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректурная проба
		Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоцио-нально-волевая сфера		Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
		Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя		Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
		Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
		Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
		Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе		Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
		Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе»
		Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа		

Готовность к предпрофильному и профильному обучению	
Трудоустройство выпускников	

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

11. Основные направления работы на 2021-22 уч. год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).